



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики

Н. Пак Пак Н.И.
«25» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Пацула А.В. д.с.н.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<i>Н. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 19 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц: «Что есть философия?», «Философия бытия», «Философия познания», «Философия человека», «Социальная философия».

Цель курса - формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Задачи курса:

ψ приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысложизненного поиска;

ψ ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;

ψ привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать: классическое философское наследие.

уметь: теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия.

владеть: категориальным аппаратом философской теории.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Культурология.

2. История

Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается на втором курсе (заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа	128, в т.ч. 36 - контроль	128, в т.ч. 36 - контроль
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ФГОС	№ п.п.	Тема задания	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия?	1	Предмет философии	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		2	Специфика и функции философии	
		3	Генезис философии	
		4	Отечественная философия	
2	Философия бытия	5	Концепции бытия	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		6	Картины мира	
		7	Движение, пространство и время	
3	Философия познания	8	Сущность и природа познания	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины	
		11	Научное познание	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1, ОК-2, ОК-6
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Глобальные проблемы	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1.	Предмет философии	7,2	0.31			0.52	6.37
2.	Специфика и функции философии	7,6	0.31			0.52	6.77
3.	Генезис философии	7,6	0.31			0.52	6.77
4.	Отечественная философия	7,6	0.31			0.52	6.77

5.	Концепции бытия	7,6	0.31			0.52	6.77
6.	Картины мира	7,6	0.31			0.52	6.77
7.	Движение, пространство и время	7,6	0.31			0.52	6.77
8.	Диалектика бытия	7,6	0.31			0.52	6.77
9.	Познавательные способности человека	7,6	0.31			0.52	6.77
10.	Проблема истины	7,6	0.31			0.52	6.77
11.	Научное познание	7,6	0.31			0.52	6.77
12.	Происхождение и сущность человека	7,6	0.31			0.52	6.77
13.	Человек и природа	7,6	0.31			0.52	6.77
14.	Человек и культура	7,6	0.31			0.52	6.77
15.	Ценности и смысл жизни человека	7,6	0.31			0.52	6.77
16.	Общество и его структура	7,6	0.31			0.52	6.77
17.	Развитие общества	7,6	0.31			0.52	6.77
18.	Человек и общество	7,6	0.31			0.52	6.77
19.	Глобальные проблемы	7,6	0.42			0.64	6.54
	Итого:	144	6			10	128

8. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

9. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

10. Семинарские занятия

Семинарские занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами философских знаний, формирования навыков философского мышления и самостоятельного анализа философских текстов.

Перечень рекомендуемых семинарских занятий заочной форме обучения:

Тема 1. Предмет философии

Тема 2. Специфика и функции философии

Тема 3. Генезис философии

Тема 4. Отечественная философия

Тема 5. Концепции бытия

Тема 6. Картины мира

Тема 7. Движение, пространство и время

Тема 8. Диалектика бытия

Тема 9. Познавательные способности человека

Тема 10. Проблема истины

Тема 11. Научное познание

Тема 12. Происхождение и сущность человека

Тема 13. Человек и природа

Тема 14. Человек и культура

Тема 15. Ценности и смысл жизни человека

Тема 16. Общество и его структура

Тема 17. Развитие общества

Тема 18. Человек и общество

Тема 19. Глобальные проблемы

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- выполнение контрольной работы по дисциплине;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Структура и функции философии.
2. Истоки философского мировоззрения: мифология и религия.
3. Вопрос о познаваемости мира.
4. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философия Платона и Аристотеля.
8. Эллинистическо-римская философия.
9. Основные принципы средневековой философии.
10. Блаженный Августин и «учение о двух Градах».
11. Философские взгляды Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
12. Схоластика: спор о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона.
16. Философские взгляды Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта. Теория «трансцендентального субъекта».
19. Этика И. Канта. «Категорический императив».
20. Философия Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия марксизма.
23. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
24. Фрейдизм и неопрейдизм.
25. Экзистенциализм.
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Структурализм как философское направление.
28. Русская философия XIX в.: поиск оптимальных путей развития России.

29. Философия В. Соловьева как синтез философских исканий своего времени.
30. Философия «русского космизма».
31. Основные идеи русской философии XX в.
32. Проблема бытия. Виды существования.
33. Философская антропология. Понимание природы человека в различных философских системах.
34. Проблема истины в философии.
35. Философия культуры. Культура и цивилизация.
36. Философия общества.
37. Философия природы. Исторические формы отношения человека к природе.
38. Синергетика. Синергетическая картина мира.
39. «Глобальные проблемы современности».
40. Познание. Виды познания.
41. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
42. Философия истории.
43. Философия техники.
44. Философия науки.
45. Философия искусства.
46. Роль философии в современном мире.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Когда возникла философия, и что послужило причиной ее возникновения?
2. Какие основные разделы включает структура философии?
3. Когда возникла «философия техники» и почему?
4. В чем состоит мировоззренческая функция философии?
5. В чем состоит методологическая функция философии?
6. В чем состоит критическая функция философии?
7. Сформулируйте главные отличия философии от науки?
8. Является ли философия наукой?
9. Что такое мироощущение?
10. Бывает ли одинаковое мировоззрение у двух разных людей?
11. Назовите уровни мировоззрения.
12. Перечислите основные черты мифологического сознания.
13. Чем мифология в первобытном обществе отличалась от религии?
14. Выполняет ли религия мировоззренческую функцию?
15. Почему первая форма материализма носит название «наивный или стихийный» материализм?
16. К чему ведет логическое продолжение идей субъективного идеализма?
17. Является ли скептицизм полным отрицанием познаваемости мира?
18. Почему философское понятие «основной вопрос философии» на сегодняшний день является условным?
19. Кто из античных философов считал, что все состоит из воды?
20. Какой философ разработал концепцию идей?
21. Где, согласно Платону, отрабатывают свои грехи души, жившие потребностями тела?
22. Кому принадлежит изречение: "Ослы солому предпочли бы золоту"?
23. Кто является основателем кинизма?
24. Что такое «анамнез»?
25. За что был осужден Сократ?
26. Какой философ придумал апорию об Ахилле и черепахе?
27. Кто разработал учение о форме и материи?
28. Представители какой философской школы считали, что счастье — это удовольствие?
29. Что такое христианская теодицея?
30. Перечислите основные принципы средневековой философии.

31. Сформулируйте доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
32. От какого слова произошел термин «схоластика»?
33. Что такое «универсалии»?
34. Назовите новое мировоззрение и мироощущение, появившееся в эпоху Ренессанса.
35. Господствует ли в эпоху Возрождения теоцентризм?
36. Чем отличалось Северное Возрождение от Итальянского Возрождения?
37. Что такое «секуляризация сознания»?
38. Назовите имена философов – пантеистов.
39. В чем состоит научный подвиг Ньютона?
40. Кто является основателем рационализма?
41. Учение какого философа названо «монадологией»?
42. К какому разделу философии относится теория «трансцендентального субъекта» И. Канта?
43. В чем состоит по Канту долг человека?
44. Почему Кант считал недостаточной этику добродетелей?
45. Назовите три закона диалектики Гегеля.
46. Носят ли эти законы универсальный характер и почему?
47. Что по Гегелю является вершиной развития Абсолютного Духа?
48. Закончите фразу Л. Фейербаха: «Бог- это отчуждение ...».
49. Почему Фейербах считал философскую систему Гегеля религиозной?
50. Какой признак классов выделяется последователями марксизма в качестве объективного и научно обоснованного?
51. Как К. Маркс назвал неразрешимые противоречия между классами в буржуазном обществе?
52. Что такое диалектический материализм, и кто являются авторами данной теории?
53. Какая религиозно-философская система оказала влияние на философию А. Шопенгауэра?
54. Были ли философские идеи Шопенгауэра созвучны своему времени или же опередили его?
55. Каковы основные принципы «новой морали» Ф. Ницше?
56. В чем Ницше упрекал христианскую религию?
57. Какими качествами должен обладать Сверхчеловек Ницше?
58. Что такое «положительное знание»?
59. Какие научные достижения эпохи обусловили возникновение эмпириокритицизма?
60. В чем заключается главный интерес аналитической философии?
61. Что такое «верификация» и «фальсификация»?
62. Чему посвящен «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна?
63. Назовите философские категории и понятия, предложенные славянофилами.
64. За какие убеждения Л. Толстой был подвергнут церковной анафеме?
65. Что такое по Толстому «истинная религия»?
66. Раскройте содержание формулы В.С.Соловьева "Абсолютное осуществляет благо через истину в красоте".
67. Почему, по Бердяеву, человек свободен даже перед лицом Бога?
68. Назовите направления русского космизма и их представителей.
69. Почему русский космизм является «визитной карточкой» русской философии на западе?
70. Какие новые философские направления появились в XX в.?
71. Что выступает в качестве «феномена» в феноменологии?
72. Что такое «герменевтический круг»?
73. С чем отождествляется «истина» согласно прагматизму?
74. Почему «теория бессознательного» З. Фрейда существенно повлияла на развитие философии?
75. Что Фрейд подразумевал под понятием «массовая душа»?
76. Как переработал «теорию бессознательного» К.-Г. Юнг?
77. Какие новые философские проблемы появились в XX в.?
78. Что такое «экзистенция»?

79. Выступает ли экзистенция как истинное бытие и почему?
80. Какая ситуация в экзистенциализме определяется как «пограничная»?
81. Назовите основные ветви экзистенциализма и их представителей.
82. Определите две формы человеческого существования, описанные в работе Э.Фромма «Иметь или быть».
83. Что такое «структура» в структурализме?
84. Почему структурализм оказался близок постмодернизму?
85. Кто был основателем структурализма?
86. Что Ж. Лакан назвал «дискурсом Другого»?
87. Как М.Фуко использовал структуралистский метод применительно к истории?
88. Что такое монизм, дуализм и плюрализм?
89. Объясните фразу «бытие едино, но множественно».
90. Что включает в себя символическое бытие?
91. Кто из ученых предложил реляционную концепцию пространства и времени, и в чем она заключается?
92. В чем состоит разница между движением и развитием?
93. В чем заключается космическое «измерение» человека?
94. Как рассматривали проблему человека в античной философии?
95. Кто из философов был основателем философской антропологии?
96. Что такое «познание»?
97. Какие виды познания существуют?
98. Что такое «эйдетическое познание»?
99. Когда возникла философия науки как самостоятельное направление?
100. Назовите отличительные особенности научного знания.
101. Какие современные концепции истины существуют?
102. Дайте определение ценностей.
103. Какие виды ценностей существуют?
104. Когда аксиология оформилась как самостоятельное философское направление и почему?
105. Что такое «культура»?
106. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация» в различных научных концепциях?
107. Кто из культурологов разрабатывал «игровую» концепцию культуры?
108. Какие модели исторического процесса существуют?
109. Назовите объективные и субъективные факторы исторического процесса.
110. Что в истории является закономерным, случайным и стихийным?
111. Кто из великих мыслителей разрабатывал теории исторического процесса?
112. Что такое «законы развития общества»?
113. Какие теории происхождения общества и государства существуют?
114. Что такое «гражданское общество»?
115. Каковы признаки тоталитарного и анархического государства?
116. Кто из философов разрабатывал теорию «минимального» государства?
117. Что представляет собой «синергетика», и какие ее направления вы знаете?
118. Дайте определение открытой (нелинейной) системы.
119. Что такое «диссипативные структуры»?
120. Объясните фразу: «порядок рождается из хаоса».
121. Для какой системы в большей степени характерно состояние гомеостаза?
122. Объясните с точки зрения синергетики теорию Большого взрыва.
123. Что такое «экологический императив», согласно теории Н.Н. Моисеева?
124. Какие варианты выживания человечества предлагает Н.Н. Моисеев?
125. Назовите исторические формы отношения человека к природе.
126. Какие теории происхождения Вселенной вы знаете?
127. Что изучает экологическая философия?
128. Что такое «биоэтика» и «экогуманизм»?
129. Каково «проблемное поле» современной философии?

130. Назовите формы философского осмысления новых тенденций в социокультурном развитии мирового сообщества.
131. Каким образом связаны философия и наука в XXI в.?

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Тест № 1

1. Какое из понятий не относится к структуре философии?
аксиология
эпистемология
феноменология
онтология
2. Какую из следующих функций выполняет философия?
интегрирующую
коммуникативную
мобилизационную
прогностическую
3. Отличие научного знания от философского знания:
системность
доказательность
проверяемость
4. Мировоззрение – это:
система взглядов и воззрений на природу, общество и человека, представляющая собой сложное переплетение и взаимодействие разных частей сознания
философская картина мира
присущее каждому человеку отношение к миру, восприятие его в форме чувственно-наглядных образов и представлений
5. Мифологическому сознанию присущ:
креационизм
синкретизм
монотеизм
солипсизм
6. Основная черта, отличающая религию от мифологии в первобытном обществе:
культовая система
обожествление природы
поклонение сверхъестественным силам
7. Философское отрицание познаваемости мира называется:
скептицизм
агностицизм
гностицизм
эмотивизм
8. Несуществующая форма материализма:
диалектический
метафизический
классический
стихийный
9. Логическое развитие идей субъективного идеализма приводит к:
солипсизму

материализму
объективному идеализму
агностицизму

10. Древнегреческая философская школа, представители которой искали материальную первооснову мира:

элейская
пифагорейская
милетская

11. Древнегреческий философ, считавший первоначалом мира «вечно живой огонь»:

Парменид
Демокрит
Анаксимен
Гераклит

12. Древнегреческие философы, сделавшие объектом своего познания не природу, а человека:

атомисты
софисты
элеаты

13. Истинное бытие, согласно Платону, это:

мир вещей
мир идей
атомы и пустота
Град Божий

14. В «идеальном государстве» Платона роль правителей отводилась:

воинам
ремесленникам
философам
пролетариату

15. Какой из законов не относится к законам рационального мышления Аристотеля:

закон тождества
закон противоречия
закон исключенного третьего
закон перехода количества в качество

16. Неправильная форма правления, согласно Аристотелю:

монархия
аристократия
демократия
полития

17. Эллинистическо-римская философия по своей сути является:

философией надежды
философией выживания
философией будущего
философией жизни

18. Определите соответствие между направлением эллинистическо-римской философии и философом:

Киническая философия	Марк Аврелий
Эпикурейство	Пиррон

Скептицизм	Антисфен
Стоицизм	Тит Лукреций Кар

19. Какой из принципов не характерен для философии Средневековья?

- креационизм
- мпириокритицизм
- ревелиационизм
- провиденциализм

20. В средневековом споре о природе универсалий не участвовали:

- реалисты
- номиналисты
- концептуалисты
- неотомисты

Тест № 2

1. Родина «христианского гуманизма» - это:

- А) Италия
- Б) Франция
- В) Германия
- Г) Испания

2. Итальянский философ и социально-политический деятель, автор трактата «Государь»:

- А) Н. Макиавелли
- Б) Л. ела
- В) М. Фичино
- Г) Н. Кузанский

3. В основе философии Р. Декарта лежит теория:

- А) рационализма
- Б) сенсуализма
- В) эмпиризма
- Г) гилозоизма

4. Кто из следующих философов Нового времени был субъективным идеалистом:

- А) Гельвеций
- Б) Дж. Беркли
- В) Б. Спиноза
- Г) Ф. Бэкон

5. Английский философ Д. Юм считал, что в процессе познания мы имеем дело с нашими

- А) чувствами
- Б) восприятиями
- В) мыслями
- Г) настроениями

6. Согласно И. Канту, априорные формы созерцания, упорядочивающие наши ощущения, это:

- А) качество и количество
- Б) пространство и время
- В) возможность и действительность
- Г) вера и знание

7. Какая из «критик» не была написана И. Кантом:

- А) «Критика чистого разума»

- Б) «Критика практического разума»
- В) «Критика способности суждения»
- Г) «Критика возможностей рассудка»

8. Высший нравственный закон, который изначально присущ человеку, согласно И. Канту:

- А) этический принцип
- Б) категорический императив
- В) моральный долг
- Г) автономия морали

9. Движение Абсолютной Идеи, по Гегелю, осуществляется на основе закона:

- А) отрицания отрицания
- Б) борьбы и единства противоположностей
- В) перехода количества в качество

10. Философская система Гегеля не включает:

- А) логику
- Б) философию природы
- В) философию религии
- Г) философию Духа

11. Христианский Бог, согласно Л. Фейербаху, - это:

- А) милосердный Бог, утешающий страждущих
- Б) безличная сущность, сливающаяся с природой
- В) отчужденные от человека его лучшие качества

12. Исторический процесс, по мнению К. Маркса, - это:

- А) смена общественно-экономических формаций
- Б) последовательная смена цивилизаций
- В) модернизация общества

13. Найдите ошибку в высказывании. «К. Маркс выделял следующие формы отчуждения труда при капитализме:

- А) отчуждение от результатов деятельности
- Б) отчуждение от самой деятельности
- В) отчуждение от семьи и детей
- Г) отчуждение от «родовой сущности» человека
- Д) отчуждение от других людей»

14. Для иррационалистической философии характерен:

- А) ценностный подход
- Б) познавательный подход
- В) описательный подход

15. Внутренняя сущность мира, согласно А. Шопенгауэру:

- А) Воля к власти
- Б) Мировая Воля
- В) Бессознательное влечение

16. Какой из принципов отрицает «новая мораль» Ф. Ницше:

- А) ценность жизни
- Б) признание природного неравенства людей
- В) христианское смирение
- Г) право сильного

17. В древнегреческой культуре Ф. Ницше видит дихотомию:

- А) сократовской и платоновской философии
- Б) дионисийского и аполлоновского начал
- В) олимпийских богов и смертных

18. Кто из следующих русских философов не был представителем «космизма»:

- А) Н.Ф. Федоров
- Б) К.Э. Циолковский
- В) А.Л. Чижевский
- Г) Е.Н. Трубецкой

19. Кто из русских философов разработал учение о Софии – Премудрости Божией:

- А) Н.А. Бердяев
- Б) С.Н. Булгаков
- В) В.С. Соловьев
- Г) П.А. Флоренский

20. Форма позитивизма, в основе которой лежали идеи субъективного идеализма:

- А) эмпириокритицизм
- Б) неопозитивизм
- В) постпозитивизм
- Г) 1-ая форма позитивизма

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25809>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мазурова М.Р. Краткий очерк истории философии (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазурова М.Р.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47693>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

Ресурсы открытого доступа:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Философия» включает 19 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет философии
2. Специфика и функции философии
3. Генезис философии
4. Отечественная философия
5. Концепции бытия
6. Картины мира
7. Движение, пространство и время
8. Диалектика бытия
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины
11. Научное познание
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Глобальные проблемы

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы

небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Предмет философии
2. Специфика и функции философии
3. Генезис философии
4. Отечественная философия
5. Концепции бытия
6. Картины мира
7. Движение, пространство и время
8. Диалектика бытия
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины
11. Научное познание
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Глобальные проблемы

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.


15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**